Ondersteuningsprofiel 2022 - 2023.

School / Bestuur	**SO J.H. Donnerschool De Glind** Onderdeel van J.H. Donnerschool, bestaande uit VSO De Glind, Kenniscentrum gedrag in onderwijs en SO Hilversum. Schoonderbekerweg 45 3794 NA De Glind Tel. 0342-452044 info@donnerschool.nl www.donnerschool.nl Directeur-Bestuurder: Jan Hofman. Locatiedirecteur: Dirk Jan de Jong. Commissie van Begeleiding (CvB): • Dirk Jan de Jong (locatiedirecteur) • Julie van der Horst-Weltens (GZ-psycholoog; per 01-12-2022) • Nikki Bos (psycholoog; per 01-01-2023) • Kwendolien van Liere (intern begeleider) • Felice Doppenberg (schoolmaatschappelijk werk) Zorg adviesteam (ZAT): • CvB • Nicole Greijer (schoolarts) • Jolanda Ederveen-van Harten (leerplichtambtenaar/woordvoerder onderwijs)
Leerling populatie	De SO locatie in de Glind heeft op 1 oktober 2022 75 ingeschreven leerlingen. Bij de start van het schooljaar 2022-2023, met uiterlijk op 1 oktober 2022, zijn er 23 nieuwe leerlingen op de J.H. Donnerschool geplaatst. Op 1-10-2022 heeft de SO locatie in de Glind 8 groepen: één groep 2/3, één groep 4, één groep 4/5, één groep 5, één groep 6, één groep 7, één groep 7/8 en één groep 8. Er wordt zo veel mogelijk convergent gewerkt, i.i.g. tot en met groep 6. Daarna wordt op basis van de uitstroomniveaus en de leerrendementen een passend aanbod verzorgd. In de groepsplannen worden de leerlingen ingedeeld op het niveau richting hun uitstroomniveau, in een basis, verdiept of intensief arrangement. 53% van de leerlingen op de SO afdeling van de J.H. Donnerschool heeft een gemiddeld IQ, 7% een bovengemiddeld IQ, 20% heeft een beneden gemiddeld IQ en 1% heeft een moeilijk lerend IQ. Er zijn per 1-10-2022 geen leerlingen met een zeer moeilijk lerend IQ en met een hoog of zeer hoog IQ. Bij 19% van de leerlingen zijn de cognitieve capaciteiten onbekend. Dit is twee keer zoveel als het voorgaande jaar. Naast de cognitieve gegevens hebben vrijwel alle leerlingen van de J.H. Donnerschool de Glind ontwikkelings- of persoonlijkheidsstoornissen. Deze stoornissen belemmeren in veel gevallen de verwachting in het uitstroomniveau op basis van cognitieve vermogens.

	24% van de leerlingen heeft een gecombineerde classificatie. Dit is ongeveer evenveel als vorig jaar. Bij 33% van de leerlingen is er geen classificatie aanwezig. In totaal is 27% van de leerlingen van de SO afdeling is geclassificeerd met ASS, 28% met ADHD, 8% met een gedragsstoornis, 7% met een hechtingsstoornis, en 9% met trauma. Het grootste deel van de leerlingenpopulatie van de SO afdeling zijn jongens (73%). Het grootste deel van de leerlingen woont thuis (78%), dit is 2% minder dan vorig jaar. De rest woont in een gezinshuis/pleeggezin of op een woongroep. 40% van de leerlingen woont in de gemeente Barneveld. Dit aantal schommelt de laatste jaren tussen de 40 en 48%.
Uitstroom-gegevens:	In het schooljaar 2019-2020 zijn er 22 leerlingen naar het voorgezet onderwijs gegaan en 4 naar het basisonderwijs/elders (totaal 26 leerlingen). Van de 22 leerlingen zijn 15 leerlingen richting het VSO gegaan (9 leerlingen naar vmbo BBL/KBL, 3 leerlingen naar vmbo TL, 2 leerlingen naar havo en 1 leerling naar VSO ZMLK), 6 leerlingen naar praktijkonderwijs, 1 leerling naar het reguliere onderwijs (havo). Van de andere 4 uitgestroomde leerlingen is er 1 leerling naar het regulier onderwijs gegaan, 1 is naar een andere SO school, en 2 leerlingen zijn in behandeling gegaan. In het schooljaar 2020-2021 zijn er 14 naar het voortgezet onderwijs gegaan en 15 naar het basisonderwijs (totaal 29 leerlingen). Van de 14 leerlingen die naar het voortgezet onderwijs zijn gegaan zijn 3 leerlingen naar het regulier voortgezet onderwijs gegaan en 11 naar het speciaal voortgezet onderwijs. Van de leerlingen die naar het basisonderwijs zijn gegaan is er 1 teruggegaan naar het regulier onderwijs, 6 naar een andere SO school, 1 naar het ZMLK, 4 naar het SBO en 3 zijn in behandeling gegaan. Het afgelopen schooljaar zijn er tussen 1 oktober 2021 en 31 juli 2022 10 leerlingen bijgekomen en er zijn tussen 1 oktober 2021 en 1 oktober 2022 27 leerlingen vertrokken. Van die 27 vertrekkende leerlingen zijn er 23 naar het voortgezet onderwijs gegaan en 4 naar het basisonderwijs. Van de 23 leerlingen die naar het voortgezet onderwijs zijn gegaan zijn 5 leerlingen naar het regulier voortgezet onderwijs (2 VWO, 1 VMBO Theoretisch leerweg/HAVO, 1 VMBO Kader, 1 VMBO Basis) gegaan en 18 naar het speciaal voortgezet onderwijs (1 VWO, 1 HAVO/VWO, 2 VMBO Theoretische leerweg, 4 VMBO Theoretische leerweg/Kader, 4 VMBO Basis/Kader, 6 VMBO Basis). Van de leerlingen die naar het basisonderwijs zijn gegaan zijn er geen leerlingen teruggegaan naar het regulier onderwijs. Eén leerling is naar een andere SO school gegaan vanwege een verhuizing, één leerling is naar een school voor zeer moeilijk lerende kinderen gegaan, één leerling is naar een kleinere SO voorziening gegaan en één leerling is naar een SO school gegaan waar ze ook leerroute 5 aanbieden.
Aanwezige deskundigheid	• GZ-Psycholoog • Psycholoog • Intern Begeleider • Specialisten op gebied van gedrag • Specialist op gebied van systemen (SMW) • Deskundige op gebied van lezen/ Dyslexie • Deskundige op gebied van rekenen/ Dyscalculie • Deskundige op gebied van taal/DGM • Deskundige op gebied van 21 -eeuwse vaardigheden • Deskundige op gebied van meerbegaafdheid • Onderwijsassistenten • Remedial teacher • SWITCH begeleider(s) • Gymleerkrachten • Psychomotorische therapeut

	• Rots en Water trainers • Vertrouwenspersoon • Functionaris meldcode • Korte lijnen met behandelaars (GGZ, Fornhese en Karakater). • Schoolarts • Korte lijnen met leerplichtambtenaren/woordvoerders onderwijs.
Beschrijving van de school	J.H. Donnerschool is een speciaal onderwijs school die onderwijs biedt aan de leerlingen van 4 t/m 18 jaar, die vanuit hun verstoorde sociaal emotionele en/of psychische stoornis extra aandacht en begeleiding nodig hebben. De J.H. Donnerschool is een protestants christelijke school waarin iedereen welkom is. De christelijke identiteit ziet u terug in de respectvolle omgang tussen leerlingen, ouders en leerkrachten/medewerkers, waarin omzien naar elkaar en zorg voor elkaar voorop staat. De hoofdvestiging van de J.H. Donnerschool staat in De Glind. Er wordt onderwijs gegeven op het SO (4 t/m 12 jaar) en op het VSO (12 t/m 18 jaar). De nevenlocatie van de school staat in Hilversum (4 t/m 12 jaar). De leerlingen die onderwijs volgen op de J.H. Donnerschool zijn ingestroomd vanuit het (speciaal) basisonderwijs of (speciaal) voortgezet onderwijs. Toelating tot de school is mogelijk indien een TLV (toelaatbaarheidsverklaring) is afgegeven voor speciaal onderwijs (TLV SO gedrag). Voordat een leerling geplaatst wordt heeft er een weging plaats gevonden door de CvB of de leerling past binnen het ondersteuningsprofiel van de J.H. Donnerschool. Om toegelaten te worden is het belangrijk dat een leerling kan functioneren in een groep van 12 en/of een open school-setting (of binnen korte tijd hiertoe in staat zijn). Ook moet de leerling beschikken over minimaal een (laag)gemiddelde intelligentie (TIQ vanaf 75), waarop school een passend onderwijsaanbod kan bieden. De J.H. Donnerschool streeft naar het hoogst haalbare uitstroomniveau van de leerling gekeken naar zowel het didactische als het pedagogisch niveau. Aan de hand van de onderwijsbehoeften wordt samen met ouders een passende vervolgschool gezocht (speciaal dan wel regulier).
Onderwijsbehoeften/-kenmerken	Leerlingen hebben allemaal eigen onderwijsbehoeften. Binnen de J.H. Donnerschool is een aantal onderwijsbehoeften/-kenmerken min of meer voor alle leerlingen hetzelfde. • een kleine klas van maximaal 12 leerlingen • individuele werkplek, mogelijk tot afschermen met verplaatsbaar schotje • een leerkracht die duidelijk, voorspelbaar en positief is • een leerkracht die structuur biedt in de ruimte, tijd en geplande activiteit • een leerkracht die visuele ondersteuning biedt • een leerkracht die grenzen stelt en deze bewaakt • een leerkracht die ondersteunt en aanmoedigt in het aangaan en onderhouden van sociale contacten • een leeromgeving die gericht is op creëren van succeservaringen en belonen van gewenst gedrag • een leeromgeving waar de leerling ‘zijn/haar fout’ kan en mag herstellen • een leeromgeving waar afwisseling is tussen theorie en praktijk • een leeromgeving gericht op groei, leerrendement en behalen van (inzichtelijke) doelen • leeractiviteiten die passend zijn bij het niveau
Aandacht en tijd voor de leerling	Er wordt gewerkt vanuit de mogelijkheden van leerlingen, competentiegericht en rekening houdend met de specifieke onderwijsbehoeften. Het doel is om het zelfbeeld, de ontwikkeling van het gedrag van de leerling positief te stimuleren en een hoog mogelijk uitstroomniveau te behalen.

	Het is belangrijk dat de leerling leert vertrouwen op de ander en op zichzelf. Basisveiligheid, structuur, een vertrouwde sfeer en goed invulling van tijd en ruimte dragen er toe bij dat de leerling de uitdagingen oppakt om weer initiatieven te nemen/tot leren toekomt. We streven hierbij dat leerlingen relaties aan gaan en actief worden in hun eigen leerproces. Door een positieve benadering naar de leerlingen/leerkrachten richten we ons op de succeservaringen en belonen we gewenst gedrag. De omgeving is zo ingericht dat iedere leerling zijn/haar 'fout' kan herstellen om het dagprogramma weer op te pakken. De groepen zijn convergent (t/m groep 6 en bij mogelijkheden/voorkeur tot groep 8) en klein (streven is maximaal 12 leerlingen) zodat er veel aandacht is voor de leerlingen en we met bovenstaande onderwijsbehoefte tot resultaten kunnen komen. Betrokkenheid van en samenwerking met de ouder(s)/verzorger(s) tijdens de aanmelding, maar ook juist gedurende de plaatsing, zijn voor ons als school erg belangrijk. Ouder(s)/verzorger(s) zijn belangrijke partners bij het vaststellen, vormgeven en evalueren van de hulpvragen en het onderwijsaanbod.
Doelen en werkwijze	Voor elke leerling wordt binnen 6 weken na plaatsing een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld op basis van de volgende informatie: • Didactische gegevens • Intelligentie gegevens • Gegevens van sociaal-emotionele ontwikkeling en/of (psychiatrisch) onderzoek • Gegevens over de thuissituatie en/of hulpverlening • Stimulerende en belemmerende factoren • Indien van belang: medische gegevens Het OPP wordt besproken met de ouder(s)/verzorger(s) van de leerling en indien mogelijk ook met de leerling. Daarna wordt het OPP, aangevuld met opmerkingen van de ouder(s)/verzorger(s)/leerling, formeel vastgesteld. Het onderwijsprogramma wordt hierop afgestemd, de leerling in de juiste instructiegroep (basisgroep, gevorderde of intensieve groep) geplaatst en wordt optimaal gestimuleerd om het hoogst haalbare resultaat te bewerkstelligen. De instructiegroepen zijn onderdeel van de groepsplannen, welke planmatig worden opgesteld en geëvalueerd door de leerkracht met ondersteuning van het CvB. De school gaat na of deze zich conform dit OPP ontwikkelt. Deze ontwikkeling wordt twee keer per jaar geëvalueerd en/of bijgesteld. Nieuwe doelen, wijzigingen in het onderwijsaanbod en/of onderwijsbehoeften worden dan bijgesteld in het OPP en in groepsplannen gewijzigd. Belangrijke informatie over de ontwikkeling van de leerling halen wij uit de methodetoetsen, methode onafhankelijke toetsen, ZIEN! en observaties/gesprekken van leerkracht/orthopedagoog/IB'er i.c.m. ouders. Mochten er tussendoor hiaten ontstaan en/of wijzigingen nodig zijn dan kan dit via ouder(s)/verzorger(s) richting leerkracht (of visa versa) worden aangegeven en na instemming van de CvB worden aangepast en doorgevoerd. In de klas hanteren de leerkrachten een vaste structuur en visueel inzichtelijk dag-/beloningsprogramma en dragen zorg voor een duidelijke en voorspelbare leeromgeving. Het directe instructie model wordt gebruikt bij de instructiemomenten en het GIP model (groep- en individueel gericht didactisch en pedagogisch handelen) wordt daarbij soms als een waardevolle aanvulling ingezet. Naast de reguliere vakken (taal/lezen, rekenen, wereldoriëntatie (aardrijkskunde/ geschiedenis/natuur/verkeer) en Engels besteden we tijd aan de sociaal-emotionele ontwikkelingsdoelen en 'leren/leren'. Door middel van de methode PAD, het aanbieden van Rots & Water lessen en het werken met de PI-map werken we gericht aan het gedrag en de werkhouding. De PAD methode staat voor 'Programma Alternatieve Denkstrategieën' maar wordt vaak uitgelegd als 'Proberen Anders te Denken'. Leerkrachten kunnen met het PAD-leerplan op

	professionele wijze werken aan de sociale en emotionele competenties en werkt vaak preventief. Rots en Water is een psycho-fysiek programma om de communicatie – en sociale vaardigheden, het welzijn van leerlingen te vergroten en sociale problemen te voorkomen en/of te verminderen. D.m.v. de PI map werken we aan 'leren/leren' (verbeteren van werkhouding en taakaanpak) en de vakoverstijgende doelen (zoals uitgestelde aandacht en samenwerken). Ook bieden we alle klassen drie lessen lichamelijke opvoeding en één maal in de week (met halve groep) kinderboerderij.
Mogelijkheden schoolgebouw	Wij hebben de beschikking over: • School-speelplein • Gymzaal • Ruimte voor remedial teacher • SWITCH • Rustruimte • Spreekkamer/directiekamer • Speelkamer/individuele werkplek • Onderzoeksruimte IB'er/GZ-psycholoog • Eigen toilet/kapstok per klas • Keuken/hout- en metaallokaal (in overleg met VSO) • Kinderboerderij • Moestuintjes achter de school
Samenwerkings-relaties met ketenpartners.	• SWV De Eem: onderwijsondersteuners • SWV Rijn en Gelderse Vallei: onderwijsondersteuners • E.a. SWV als Zeeluwe/ZOUT/e.a. (gezien de centrale ligging) • Opleidingsscholen (PABO, ROC/MBO) • Pluryn • Stichting Jeugddorp 'De Glind' • Rudolphstichting • GGZ instellingen en/of andere behandelaars/instellingen als Fornhese/karakter/Molemann/Bosman • SAVE; Samen veilig • Wijkteams • Leerplicht ambtenaren/woordvoerders onderwijs • GGD Midden Nederland • Scholen VO, PO, SBO, SO uit de gehele regio • Bibliotheek Barneveld • RIAGG • Wijkagent • Youké • LECSO

Ambities	Voor de uitgebreide doelen, ontwikkelingspunten en/of veranderingen verwijzen we u naar het A3 jaarplan 2022-2023. Deze is op school op te vragen bij de locatiedirecteur. • Het bedienen van de meer- en hoogbegaafde leerlingen. • Leerkrachten hanteren drie instructieniveau ’s en passen verschillende werkvormen toe. • Met groepsobservaties en intervisie/supervisie vanuit Trauma Company willen we het trauma sensitief lesgeven verder borgen en zorgen dat deze manier van werken verder wordt geïmplementeerd in ons handelen. • Ouderparticipatie stimuleren. Er is een grote opkomst bij ouderavonden. • Vergroten van de inhoud van het contact tussen leerkracht en leerling en de bewustwording en beleving van pesten bij leerkracht verbeteren.