

Schoolondersteuningsprofiel 2022-2026

J.H. Donnerschool

Locatie VSO De Glind



Bestuursnummer: 41450

Brinnummer: 14RB

Locatie VSO De Glind

Schoonderbekerweg 45

3794 NA De Glind

Telefoon: 0342 – 452044



J.H. Donnerschool

Schoolondersteuningsprofiel (SOP) 2022-2026

J.H. Donnerschool VSO De Glind

School en Bestuur

De J.H. Donnerschool, locatie VSO De Glind is onderdeel van de J.H. Donnerschool bestaande uit VSO De Glind, SO De Glind en SO Hilversum.

Het VSO is gespecialiseerd in onderwijs aan leerlingen van 12 t/m 21 jaar met een gemiddelde begaafdheid die in het reguliere onderwijs zijn vastgelopen.

J.H. Donnerschool, locatie VSO De Glind

Schoonderbekerweg 45

3794 NA De Glind

info@donnerschool.nl

www.donnerschool.nl

Directeur Bestuurder:

Dhr. J.J.W. (Jan) Hofman

Locatiedirecteur:

Dhr. T.J. (Tjeert Jan) Bosman

CVB:

Dhr. T.J. (Tjeert Jan) Bosman: locatiedirecteur

Mevr. I. (Inge) Scheer: orthopedagoog

Mevr. A. (Anna) Otte: orthopedagoog

Mevr. F. (Felice) Doppenberg: schoolmaatschappelijk werk

Mevr. M. (Mieke) van der Meer: intern begeleider/
examencoördinator

Inhoudsopgave

1. INLEIDING	6
2. REGIONAAL.....	6
3. VISIE SWV	8
4. VISIE OP LEERLINGENZORG J.H. DONNERSCHOOL	11
4.1 Basisondersteuning	13
4.2 Ondersteuningsmogelijkheden binnen de J.H. Donnerschool	14
4.3 Beschikbare expertise binnen de J.H. Donnerschool.....	15
4.4 Samenwerkingspartners	16
5. TOELATINGSCRITEIA VSO DE GLIND	17

1. INLEIDING

In de wet op Passend Onderwijs is bepaald dat elke school een beschrijving geeft van de voorzieningen die op school zijn getroffen voor leerlingen die bijzondere ondersteuning behoeven. Deze beschrijving heet het schoolondersteuningsprofiel (SOP). Tevens geeft de school in haar ondersteuningsprofiel aan wat de grenzen zijn van de mogelijkheden van ondersteuning en de ambities om de ondersteuning van de school te verbreden of versterken.

Het SOP wordt in eerste instantie voor tenminste 1 jaar en maximaal 4 jaar vastgesteld. Dit SOP is geënt op het Ondersteuningsplan van het Samenwerkingsverband Barneveld -Veenendaal en is opgesteld voor schooljaar 2022-2026 met tussentijdse jaarlijkse evaluatie.

Voor u ligt het SOP VSO De Glind voor het schooljaar 2022-2026.

2. REGIONAAL

Mission Statement

Het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Barneveld – Veenendaal stelt zich ten doel een samenhangend geheel van ondersteuningsvoorzieningen binnen en tussen de scholen te realiseren en wel zodanig dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken en leerlingen die extra ondersteuning behoeven een zo passend mogelijke plaats in het onderwijs krijgen (Wet Passend Onderwijs, art. 17a, lid 2).

Om deze missie te realiseren hebben heeft het samenwerkingsverband ambities geformuleerd voor de looptijd van dit ondersteuningsplan (2022-2026). In het ondersteuningsplan wordt uitgelegd wat we willen bereiken en wat onze partners (leerlingen, ouders, scholen, gemeente, zorg) van het samenwerkingsverband mag verwachten. Daar mogen mensen het samenwerkingsverband op aanspreken.

We realiseren ons dat een aantal ambities hoog gegrepen zijn. Vanuit een ontwikkelagenda zetten het samenwerkingsverband zich daar de komende jaren voor in. Niemand kan dit alleen: partners en hun inzet nodig. Om de ambities te realiseren is samenwerken geboden.



Wie is het samenwerkingsverband?

Het samenwerkingsverband draagt verantwoordelijkheid voor een passende plek in het onderwijs voor iedere leerling binnen het samenwerkingsverband. Het samenwerkingsverband gaat over alle vormen van (extra) onderwijsondersteuning die kunnen bijdragen aan een succesvolle schoolloopbaan.

Met elkaar wordt gewerkt aan een dekkend aanbod voor in de regio Barneveld, Veenendaal, Renswoude en Scherpenzeel wonende leerlingen. Onder het samenwerkingsverband 25-11 vallen acht scholen voor voortgezet- en voortgezet speciaal onderwijs.

De volgende besturen voor vo en vso zijn aangesloten bij het samenwerkingsverband:

- St. voor Protestants Christelijk Voortgezet Onderwijs voor de gemeente Barneveld en omgeving (Johannes Fontanus College)
- St. voor Protestants Christelijk Voortgezet Onderwijs De Meerwaarde, Barneveld
- St. voor Christelijk Voortgezet Onderwijs te Veenendaal (Christelijk Lyceum Veenendaal)
- St. voor christelijk voortgezet onderwijs op reformatorische grondslag voor Veenendaal en omgeving (Ichthus College)
- St. Christelijke Onderwijs Groep, Vallei & Gelderland Midden (Het Perron)
- Gemeente Veenendaal, Rembrandt College Veenendaal
- St. J. H. Donnerschool te De Glind
- St. De Onderwijsspecialisten (De Blink)

Het bestuur heeft een onafhankelijk voorzitter: dhr. R (Rudi) Tink

Directeur-bestuurder: dhr. P. (Pieter) Pieter van Dijk

Contactgegevens:

Samenwerkingsverband POBV
Ronde Erf 6
3902 CZ Veenendaal

Telefoon: 085-0439610
Website: www.pobv.nl
E-mail: info@pobv.nl

Wat wil het samenwerkingsverband?

Het samenwerkingsverband wil:

- 1 Dat in 2022 alle leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces volgen en hun schoolloopbaan afsluiten met een kwalificatie op het niveau dat bij hen past.
- 2 Dat onze leerlingen het recht houden op specialistische expertise. Waar mogelijk binnen de eigen (reguliere) school.
- 3 Dat er in 2022 geen leerlingen meer zijn met een vrijstelling van onderwijs.
- 4 Dat er in 2022 binnen ons samenwerkingsverband een passende voorziening bestaat voor hoogbegaafde en dubbel-bijzondere leerlingen. Dit aanbod omvat zowel preventieve als curatieve arrangementen.
- 5 Dat we denken in mogelijkheden en kansen voor leerlingen denken.
- 6 Dat we samen optrekken met ouders in het belang van de leerling.
- 7 Dat we samenwerken met jeugdhulp en jeugdgezondheidszorg aan het gezond en veilig opgroeien van onze leerlingen.
- 8 Dat we aansluiten bij de expertise in de scholen.
- 9 Dat al onze scholen over voldoende middelen beschikken om het gewenste ondersteuningsniveau in de school te realiseren. Hierbij sluiten we aan op de individuele ambities van scholen. Het gewenste ondersteuningsniveau omvat minimaal de ondersteuning die in dit samenwerkingsverband is afgesproken als basisondersteuning. Alle scholen samen realiseren met hun ondersteuning een dekkend aanbod aan ondersteuningsvoorzieningen.
- 10 Dat we de geboden ondersteuning en uitgegeven gelden transparant verantwoorden.
- 11 Dat we voortdurend werken aan onze eigen professionalisering.

Wat mag u van het samenwerkingsverband verwachten?

De ambities van het samenwerkingsverband zijn zichtbaar. U mag ons aanspreken op wat we doen en wat we op orde moeten hebben:

- 1 Al onze scholen bieden kwalitatief goed onderwijs aan.
- 2 Alle scholen hebben een basisarrangement van de inspectie van het onderwijs.
- 3 Bij alle scholen is de basisondersteuning op orde.
- 4 Alle scholen hebben over een schoolondersteuningsprofiel. Daarin is helder beschreven welke ondersteuningsvragen ze kunnen beantwoorden. Dat plan sluit aan bij de dagelijkse gang van zaken in de school.
- 5 In het hele samenwerkingsverband (de scholen en het loket) zetten we bij de plaatsing en toelating van een leerling de onderwijsbehoefte én de ondersteuningsvraag van deze leerling centraal. Van hieruit kijken we wat voor deze leerling op dit moment de beste onderwijsplek is.
- 6 We gaan dus uit van de onderwijsbehoeften van de leerling en van wat de leerling nodig heeft om onderwijs op het passende niveau te kunnen volgen. Op basis van deze uitgangspunten kennen we de (ondersteunings-)middelen toe.
- 7 Het Ontwikkelingsperspectief van de leerling stellen we op in samenspraak met de ouders, ieder vanuit de eigen verantwoordelijkheid voor en kennis over de leerling. De school schrijft het ontwikkelingsperspectiefplan, waarbij de ouders instemmingsrecht hebben op het handelingsgedeelte hiervan.
- 8 Alle leerlingen krijgen ondersteuning. Deze is:
 - a. Zo licht mogelijk
 - b. Zo vroeg mogelijk
 - c. Zo dichtbij mogelijk
 - d. Aangeboden door de meest aangewezen persoon/instelling
 - e. Op de beste manier die er nu mogelijk is

- 9 We zorgen ervoor dat leerlingen die in ons samenwerkingsverband (tijdelijk) thuiszitten een plan hebben dat:
 - a. óf de route bevat om terug te keren naar het onderwijs (al dan niet met aangepast programma),
 - b. óf zicht geeft om persoonlijk in ontwikkeling te zijn en zodoende behouden te blijven voor onderwijs
- 10 In ieder jaarverslag beschrijven we overzichtelijk welke middelen we hebben ingezet, wat die hebben gekost en wat we ermee hebben bereikt. We bekijken deze resultaten kritisch en geven duidelijk aan wat we blijven doen en wat we gaan veranderen om nog beter te worden in de uitvoering van onze ambities.
- 11 Kwaliteitszorg is voor ons het middel om een cultuur van verantwoording en dialoog te bereiken. In gesprekken met leerlingen, ouders, scholen en ketenpartners leggen we transparant uit welke stappen we gezet hebben voor de leerlingen. We zijn ook transparant in de dingen die we zelf hebben geleerd, om ons handelen nog verder te professionaliseren.
- 12 In het samenwerkingsverband werken we vanuit een hybride model. Dit betekent dat we zoveel mogelijk uitgaan van de expertise die er al in de scholen is. De scholen zijn verantwoordelijk voor het onderwijs en de (onderwijs)ondersteuning voor de leerlingen die bij hen zijn ingeschreven. Waar nodig of gewenst, wordt het samenwerkingsverband betrokken bij en voor de ondersteuning van de leerling. De school blijft verantwoordelijk voor de leerling, het samenwerkingsverband begeleidt het proces van ondersteuning en eventueel de verwijzing.
- 13 Onze ambities zijn het uitgangspunt voor onze eigen professionalisering. We weten welke kennis er is in ons samenwerkingsverband en hoe we daar een beroep op kunnen doen. We hebben een eigen professionaliseringsagenda om onze kennis te vergroten.

Wat is nodig om deze verwachtingen waar te kunnen maken?

- 1 Ouders om mee samen te werken. Ouders, die
 - a. bereid zijn samen met óns op te trekken.
 - b. ons vroegtijdig informeren over wat hun kind nodig heeft om succesvol op school te zijn.
 - c. samen met ons uitgaan van wat er kan. We geloven in mogelijkheden, niet in beperkingen.
- 2 Scholen om mee samen te werken. Scholen, die
 - a. op tijd opschalen naar extra ondersteuning. Aan professioneel handelen zit een professionele begrenzing. We verwachten dat de scholen ons op tijd informeren over leerlingen met een ondersteuningsvraag, voor wie de school handelingsverlegen dreigt te worden. Alleen zo kunnen we tijdig inzetten op begeleiding die voorkomt dat school, leerling en/of hulpbronnen uitgeput raken.
 - b. intern en extern open communiceren over hun ondersteuningsmogelijkheden en tijdig aangeven wat hun grenzen zijn.
 - c. uitgaan van wat leerlingen kennen en kunnen.
 - d. lerende organisaties willen zijn. Die op basis van evaluatie leren hoe ze andere leerlingen, met vergelijkbare onderwijsbehoeften, vervolgens nog beter kunnen ondersteunen.
 - e. een (tijdelijk) arrangement tijdig inzetten, zodat zoveel mogelijk leerlingen behouden blijven voor regulier onderwijs. Bij afloop van een arrangement verwachten we dat de school regie voert (kaders stelt). En zich inspant om de mogelijkheden te verkennen voor een vervolg in het reguliere onderwijs. Als terugkeer in de school niet mogelijk is, is een tijdig vervolg in een passend traject noodzakelijk om uitval te voorkomen.
- 3 Gemeenten om mee samen te werken. Gemeenten, die
 - a. een zodanig jeugdbeleid voeren, dat onze organisaties complementair aan elkaar opereren.

- b. constructief betrokken zijn bij leerlingen met een onderwijs- of ondersteuningsbehoefte, waaraan binnen de grenzen van het samenwerkingsverband niet voldaan kan worden. Waar nodig geven de gemeenten beschikkingen af voor het vervoer van leerlingen.
 - c. in hun integraal huisvestingsplan (IHP) opnemen op welke wijze ze het samenwerkingsverband ondersteunen bij het realiseren van een dekkend netwerk aan voorzieningen.
 - d. leerplichtambtenaren beschikbaar stellen, die ook mogen handelen in het belang van leerlingen die buiten de gemeentegrenzen wonen. Dit om (dreigende) verzuimproblematiek vroegtijdig op te sporen en te beperken.
- 4 Jeugdhulp om mee samen te werken. Jeugdhulporganisaties, die
- a. beleid willen afstemmen met ons, zodat we gezamenlijk kunnen optrekken ten behoeve van leerlingen die meer nodig hebben dan alleen onderwijs.
 - b. hun arrangementen met ons willen afstemmen, inclusief afspraken over cofinanciering.
 - c. gelijktijdig met de onderwijspartij hun expertise kunnen inzetten bij de start van een arrangement.
 - d. samen met ons werken vanuit een continuüm van jeugdhulp en onderwijs bij het inzetten van een arrangement. Onze gezamenlijke verantwoordelijkheid stopt pas wanneer de leerling voorzien is van een passend traject als vervolg op het arrangement. Nazorg is voor alle partijen een vanzelfsprekend onderdeel hiervan.

Onderwijs, onderwijsbehoeften en leerling populatie VSO J.H. Donnerschool

Leerling populatie

De J. H. Donnerschool is een cluster 4 school met een locatie voor voortgezet speciaal onderwijs (vso). De school verzorgt onderwijs in De Glind aan leerlingen tussen de 12 en 21 jaar op vmbo-niveau.

Onze leerlingen zijn grotendeels afkomstig uit het Samenwerkingsverband Barneveld-Veenendaal, maar komen ook uit omringende samenwerkingsverbanden, zoals bijvoorbeeld

- Samenwerkingsverband PO 2510 Rijn en Gelderse Vallei
- Samenwerkingsverband PO 2602 De Eem
- Samenwerkingsverband PO 2509 Zeeluwe
- Samenwerkingsverband VO 25-09 Stichting Leerlingenzorg Noordwest-Veluwe
- Samenwerkingsverband V(S)O 2602 Eemland

Toelating tot de school is mogelijk indien een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) is afgegeven voor voortgezet speciaal onderwijs.

Bij instroom wordt, na een intake met ouders en leerling, bekeken welke leerroute passend is. Deze leerroute wordt elk jaar geëvalueerd en zo nodig aangepast. De leerling op de J.H. Donnerschool beschikken over minimaal een gemiddeld TIQ vanaf 75.

In principe zijn de leerlingen op de J. H. Donnerschool normaal begaafd. De helft van de leerlingen heeft een gemiddeld IQ, tussen de 90 en 110. Meer dan een kwart van de leerlingen heeft een beneden gemiddeld IQ, tussen de 80 en 89. Dit is een stabiel beeld. (bron: populatiebeschrijving 01-10-2022)

Onderwijs

De school heeft het onderwijs ingedeeld naar leerjaren 1 tot en met 4, zoals dat ook in het regulier onderwijs gebruikelijk is. De leerlingen kunnen de basisberoepsgerichte (BBL), kaderberoepsgerichte (KBL), de gemengd theoretische (GTL) en theoretische leerweg (TL) van het vmbo volgen. Dit gebeurt in samenwerking met De Meerwaarde in Barneveld. Alle leerlingen volgen het profiel Economie en Ondernemen (E&O) en de programma's toetsing en afsluiting (PTA's) c.q. schoolexamen (SE) van De Meerwaarde. De leerlingen doen het centraal schriftelijk en praktisch examen (CSPE) en centraal examen (CE) ook op De Meerwaarde en krijgen, naast een certificaat van de J.H. Donnerschool, een officieel diploma van De Meerwaarde.

In schooljaar 2018-2019 is er gestart met de TL in de eerste klas, in samenwerking met het Johannes Fontanus College (JFC). Deze leerweg is elk schooljaar in een extra leerjaar aangeboden, totdat in schooljaar 2021-2022 van klas 1 t/m 4 de TL gerealiseerd en examen gedaan is.

In 2024 zal er (waarschijnlijk) landelijk gestart worden met een GTL Leerweg, waarbij er geen onderscheid meer gemaakt wordt tussen TL en GL. Dit zal één leerweg worden. Mede daardoor is besloten om de samenwerking met het JFC voorlopig stil te zetten.

Leerlingen kunnen ook een Entree-opleiding volgen. Dit gebeurt in samenwerking met MBO Amersfoort, waarbij de leerlingen een mbo-niveau 1 diploma kunnen behalen.

Binnen de J.H. Donnerschool zijn er ook arrangementenklassen in onder- en bovenbouw, waarin leerlingen een aangepast onderwijs programma kunnen volgen binnen hun leerweg, omdat het hen in de reguliere vso klassen niet lukt. Dit kan in de praktijk betekenen, dat zij een langere of andere leerroute volgen, dan de vmbo route. Tenslotte is er ook een maatwerkklas, waar zowel begeleiding van de leerkracht als een pedagogisch medewerker is en leerlingen met veel nabijheid op hun eigen tempo aan hun eigen programma kunnen werken.

Binnen de J.H. Donnerschool is er een Tijdelijk Arrangement Donnerschool (TAD) voorziening gehuisvest. De TAD is een bovenschoolse voorziening van het samenwerkingsverband. Hierin worden leerlingen opgevangen die tijdelijk een time out nodig hebben van de school waar zij ingeschreven staan. Dit is maximaal voor 3 maanden en in die periode worden observaties, onderzoeken en/of begeleiding gedaan. Na de time out periode wordt gekeken welk onderwijs passend is voor de leerling.

Onderwijsbehoeften

De leerlingen van de J.H. Donnerschool zijn vastgelopen in het reguliere onderwijs. Dat maakt dat de J.H. Donnerschool is gespecialiseerd in het onderwijs bieden aan leerlingen met leerbelemmerende factoren.

Leerlingen op de J. H. Donnerschool hebben in veel gevallen een persoonlijkheids- of ontwikkelingsstoornis. De leerrendementen van de leerlingen blijven vaak achter vanwege de complexiteit van de stoornissen, ten opzichte van wat zou zij zouden moeten kunnen gezien de cognitieve capaciteiten. Dat is de reden dat naast de reguliere lesstof ook veel aandacht besteed aan het 'leren leren', sociaal emotionele ontwikkeling en het aanleren van de vaardigheden die zij nodig hebben om hun leerrendement te verhogen. Deze vaardigheden zijn ook nodig om succesvol te zijn op een (reguliere) mbo na hun diplomering.

De J.H. Donnerschool is anders ingericht dan een reguliere school voor voortgezet onderwijs. De klassen hebben gemiddeld een groepsgröße van 12 leerlingen per klas en worden de hele dag begeleid door één klassenleerkracht. Die verzorgt de voornaamste theoretische lessen. De praktijklessen worden gegeven door verschillende (vak-) leerkrachten. Ook bij deze lessen ondersteunt de klassenleerkracht. Structuur, voorspelbaarheid en relatie zijn belangrijke kernvoorwaarden waaronder leerlingen van het speciaal onderwijs tot leren komen.

Daarnaast zijn er 'speciale' arrangementen mogelijk voor leerlingen die vastlopen binnen bovengenoemde klassenstructuur en/of leerstofaanbod. Deze leerlingen volgen individuele trajecten.

De Entree opleiding wordt op de J.H. Donnerschool aangeboden in samenwerking met MBO Amersfoort. Leerlingen kunnen vanaf hun 16e jaar examen doen. Hierbij kunnen leerlingen d.m.v. 4 dagen stage en 1 dag naar school in de week hun mbo-1 diploma halen.

De klassenleerkrachten worden ondersteund door de commissie van begeleiding (CVB). De commissie van begeleiding bestaat uit de locatiedirecteur, de orthopedagoog, de maatschappelijk werkster en de intern begeleide ren, op afroep, de schoolarts en de leerplichtambtenaar.

Als leerkrachten vragen, adviezen of ondersteuning nodig hebben, kunnen zij middels een signaalbrief een beroep doen op het CVB. Ieder lid kan dan zijn expertise aanwenden ter ondersteuning.

Leerlingvolgsysteem, doelen en werkwijze

Voor elke leerling wordt binnen 6 weken na plaatsing een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld op basis van de volgende informatie:

- Didactische gegevens/onderwijskundig rapport vorige school
- Intelligentie gegevens
- Gegevens van sociaal emotionele ontwikkeling en/of (psychiatrisch) onderzoek

- Gegevens over de thuissituatie en/of hulpverlening
- Stimulerende en belemmerende factoren
- Indien van belang: medische gegevens

Het OPP wordt besproken met ouders/verzorgers van de leerling en indien mogelijk ook met de leerling. Daarna wordt het OPP, eventueel aangevuld met opmerkingen van de ouders/verzorgers of leerling, formeel vastgesteld. Het onderwijsprogramma wordt hierop afgestemd.

In het OPP worden didactische, 'leren leren' en sociaal-emotionele doelen opgesteld voor de periode van circa 3 maanden. Voor de evaluatie van de didactische doelen wordt o.a. gebruik gemaakt van de methode gebonden toetsen en de jaarlijkse LVS toetsen per vakgebied. De sociaal-emotionele doelen en het 'leren leren' worden geëvalueerd mét behulp van het leerlingvolgsysteem. Drie keer per jaar worden de doelen in het OPP geëvalueerd en bijgesteld door de leerkracht met ondersteuning van het CVB. Elk OPP wordt voorgelegd en besproken met ouders/verzorgers en leerling. In de bovenbouw is het verplicht om als leerling deel te nemen aan de OPP bespreking met ouders/verzorgers.

Mocht het nodig zijn om een OPP eerder bij te stellen dan is dat, in overleg met ouders en leerling, mogelijk.

4.1 BASISONDERSTEUNING

De basisondersteuning zoals het samenwerkingsverband die heeft vastgesteld, bevat de directe begeleiding en de meer preventieve en licht curatieve interventies aan leerlingen. Binnen de afzonderlijke scholen is er hiertoe een adequate coördinatiestructuur ingericht.

De basisondersteuning bevat in ieder geval de door het samenwerkingsverband afgesproken preventieve en licht curatieve interventies die:

- eenduidig gelden voor het gehele samenwerkingsverband;
- zichtbaar aanwezig zijn binnen de ondersteuningsstructuur van de school;
- vallen onder regie en verantwoordelijkheid van de school;
- worden uitgevoerd:
- waar nodig, met inzet van expertise van andere scholen;
- soms met inzet van ketenpartners; zonder indicatiestelling
- op het overeengekomen kwaliteitsniveau planmatig worden uitgevoerd.

Dat betekent, dat de opbrengsten zijn tenminste voldoende en ondersteuning voldoet aan de standaard. En dat de medewerkers (onderwijzend- en onderwijs ondersteunend personeel) voldoen aan de bekwaamheidseisen.

Preventieve en licht curatieve interventies die SWV breed zijn afgesproken:

- 1 De school heeft een adequate structuur voor leerlingbegeleiding.
- 2 De leerlingbegeleiding kan persoonsgericht ingezet worden.
- 3 Er wordt gewerkt volgens het dyslexie protocol.
- 4 Er is een taal- en een reken- specialist (of coördinator) op school aanwezig.
- 5 Er is een programma voor sociaal-emotionele begeleiding, bijvoorbeeld faalangst reductie training, begeleiding bij echtscheidingsproblematiek of rouwverwerking.
- 6 Er is een antipestcoördinator en een antipestprotocol op school aanwezig.
- 7 Er is een leerling volg systeem (LVS) waarmee de leervorderingen gevolgd worden, zodat gesignaleerd wordt wanneer de ontwikkeling anders verloopt dan verwacht.
- 8 De school speelt in op actuele thema's zoals: verstandig omgaan met sociale media, verslavingsproblematiek, preventie van suïcide.
- 9 De school werkt samen met de GGD rond gezondheidsthema's en schoolverzuim.
- 10 Er wordt gewerkt aan 'leren leren', ondersteuning van de schoolse vaardigheden, en de executieve functies.

4.2 ONDERSTEUNINGSMOGELIJKHEDEN BINNEN DE J.H. DONNERSCHOOL

Op de J.H. Donnerschool wordt gewerkt vanuit de mogelijkheden van leerlingen, competentiegericht en rekening houdend met de specifieke onderwijsbehoefte. Het doel is om het zelfbeeld en de ontwikkeling van gedrag van de leerling positief te stimuleren om leerbelemmerende factoren te beperken en een zo hoog mogelijk uitstroomniveau te behalen.

Naast bovengenoemde basisondersteuning bieden wij extra ondersteuning waar leerlingen dit nodig hebben. Door de kleinschaligheid van de klassen en de constante nabijheid van de klassenleerkracht wordt voor elke leerling individueel vastgesteld welke onderwijsbehoefte hij of zij nodig heeft. Dit wordt elke 3 maanden vastgesteld in het OPP en geëvalueerd.

In het kader van passend onderwijs denken wij niet vanuit diagnoses, maar vanuit wat een kind nodig heeft om tot leren te kunnen komen.

Wij hebben een aanbod voor leerlingen met de volgende onderwijs- en ondersteuningsbehoefte(n):	Binnen onze school kunnen wij deze leerlingen de volgende ondersteuning bieden:
Aanbod voor leerlingen die behoefte hebben aan extra onderwijsinhoudelijke ondersteuning.	• Begeleiding door klassenleerkracht d.m.v. verlengde instructies en huiswerkbegeleiding (evt. op school). • De leerlijn 'leren leren' is geïntegreerd in het lesprogramma, afgestemd op het leerjaar en de leerling. Voor leerlingen die o.a. moeite hebben met taakgerichtheid, planning en organisatie, aandacht en concentratie, motivatieproblematiek, omgaan met uitgestelde aandacht en samenwerking. • Leerlingen met dyslexie volgen (taal)onderwijs aangepast volgens het dyslexieprotocol • Leerlingen met dyscalculie volgen (reken) onderwijs aangepast volgens het dyscalculie protocol • Voor leerlingen met o.a. leerachterstanden, problemen bij het verwerken van informatie, een disharmonisch intelligentie profiel die onderpresteren wordt een individueel handelingsplan gemaakt.
Aanbod voor leerlingen die behoefte hebben aan extra sociaal emotionele ondersteuning.	• De methode Tumult wordt in alle klassen gegeven om het 'leren leren' en de sociaal emotionele ontwikkeling te versterken. • Indien noodzakelijk kan de volgende begeleiding c.q. ondersteuning worden: • faalangstreductie • ondersteuningsgesprekken • psychomotorische therapie

	• begeleiding orthopedagoog • antipestprotocol en antipestcoördinator • verzuimprotocol en verzuimcoördinator • inzet maatschappelijk werk bij thuisproblematiek • ondersteuning ZAT team (leerplichtambtenaar, schoolarts, maatschappelijk werk, orthopedagoog, IB)
Aanbod voor leerlingen die behoefte hebben aan 'meer' individuele begeleiding en speciale arrangementen.	• TAD • Arrangementengroep onderbouw • Arrangementengroep bovenbouw • Maatwerkklas

4.3 BESCHIKBARE EXPERTISE BINNEN DE J.H. DONNERSCHOOL

Onze school heeft voor de extra ondersteuning van de leerling – afhankelijk natuurlijk van zijn of haar onderwijs- en ondersteuningsbehoefte(n) – de volgende deskundigen beschikbaar:

Deskundige	Taken
Orthopedagogen/GZ-psychologen	Coördineren van de zorg binnen de school. Afstemming en beleidsontwikkeling binnen het samenwerkingsverband
Intern Begeleider	Coördineren van onderwijs en didactische beleidsontwikkeling binnen de school
Examencoördinator	Coördineren van examens en contactpersoon samenwerkende VO scholen
Schoolmaatschappelijk werk	Coördineren van maatschappelijke zorg binnen de school
Schoolarts	Lid ZAT team
Leerplichtambtenaar	Lid ZAT team

Beschikbare interne expertise:

- mentor en leerlingbegeleiding
- leerkrachtbegeleiding
- dyslexiecoach
- dyscalculiecoach
- huiswerk- en bijlescoach
- stagebegeleiders
- Interne contactpersoon en externe vertrouwenspersonen
- zorg advies team (ZAT)
- loopbaanbegeleiders

Samenwerking- relaties met ketenpartners	De J.H. Donnerschool werkt als netwerkorganisatie samen met vele partners. De voornaamste: Samenwerkingsverbanden: • Samenwerkingsverband PO 2510 Rijn en Gelderse Vallei • Samenwerkingsverband PO 2602 De Eem • Samenwerkingsverband PO 2509 Zeeluwe • Samenwerkingsverband VO 25-09 Stichting Leerlingenzorg Noordwest-Veluwe • Samenwerkingsverband V(S)O 2602 Eemland GGZ instellingen: • Stichting Pluryn (GGZ) • GGZ Gelderland Midden jeugdarts Jeugdzorginstellingen: • Stichting Jeugddorp de Glind • Stichting Gezinshuis.com • Rudolph Stichting Scholen voor speciaal en voortgezet speciaal onderwijs: • Stichting en onderwijs groep onderwijs De Onderwijsspecialisten Scholen voor voortgezet onderwijs • De Meerwaarde Barneveld • Johannes Fontanus College Barneveld • Scholen voor voortgezet onderwijs in Veenendaal en Amersfoort Organisaties voor mbo: • MBO Amersfoort • Dulon College Ede • ROC A12 Ede Gemeenten en regio • Politie en wijkagent • Diverse gemeente met name de gemeenten in de Food Valley waaronder de gemeente Barneveld • Afdelingen leerplicht van diverse gemeenten • Arbeidsmarktregio Food Valley • Onderwijsconsulent Bedrijven en organisaties • Vele bedrijven en organisaties i.v.m. stage
---	--

5. TOELATINGSKRITERIA VSO DE GLIND

Toelatingscriteria:

- Een leerling kan worden toegelaten als hij een TLV heeft.
- Een leerling kan worden toegelaten tot de J.H. Donnerschool locatie VSO De Glind als hij cognitief in staat zou moeten zijn een basisberoepsgerichte-, kaderberoepsgerichte-, gemengd theoretische- en theoretische leerweg te volgen en examen te doen of op mbo-1 niveau examen kan doen. De minimale leeftijdseis van een mbo-1 examen is 16 jaar.
- Een leerling kan worden toegelaten als hij een TIQ van 75 of hoger heeft.
- Een leerling kan worden toegelaten als hij in klassenverband kan functioneren.
- Ook een opeenstapeling van verschillende ondersteuningsbehoeften van een leerling kan ertoe leiden dat een leerling toch niet plaatsbaar is bij ons op school, ongeacht het feit dat wel aan de afzonderlijke ondersteuningsbehoeften tegemoet kan worden gekomen. Wij raden u aan om vroegtijdig met ons in gesprek te gaan over de ondersteuningsmogelijkheden voor uw kind.

J.H. Donnerschool: school met open 'koers' en karakter

In de schoolgids is het open karakter van de school duidelijk benoemd:

'De school staat open voor iedereen, met respect voor iedere culturele en/of levensbeschouwelijke achtergrond.'

In het jaarverslag 2021 is dit nogmaals uitgewerkt:

De Stichting J.H. Donnerschool staat in principe open voor alle kinderen en jongeren, zonder uitzondering. Leerlingen die het moeilijk hebben op het regulier onderwijs krijgen in eerste instantie een



Figuur 1: J.H. Donnerschool is een school met een 'open' koers en karakter

ondersteuningsarrangement op maat. Lukt het uiteindelijk toch niet binnen het reguliere onderwijs omdat de leerling een intensief onderwijsaanbod nodig heeft, dan kan de leerling geplaatst worden op een van de locaties van de J.H. Donnerschool. Het samenwerkingsverband geeft daarvoor een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor het speciaal onderwijs af. De commissie van begeleiding en toelating beoordeelt, op basis van het dossier van de leerling, of de school kan voldoen aan de onderwijsbehoeften en besluit of de leerling toegelaten kan worden. Een samenvatting van het toegankelijkheid- en toelatingsbeleid is te vinden in de schoolgidsen. Het School Ondersteuningsprofiel van de locatie speelt een belangrijke rol bij de plaatsing.

Als er vermoedens of aanwijzingen zijn dat er diagnoses zijn die de school nog niet heeft, kan er besloten worden tot uitstel van plaatsing tot de diagnoses bij de school bekend zijn en meegenomen kunnen worden bij het besluit tot plaatsing.