



School Ondersteuningsprofiel (SOP) 2024 - 2025.

School / Bestuur

SO J.H. Donnerschool De Glind

Onderdeel van J.H. Donnerschool, bestaande uit VSO De Glind en SO Hilversum.



Schoonderbekerweg 45

3794 NA De Glind

Tel. 0342-452044

info@donnerschool.nl

J.H. Donnerschool www.donnerschool.nl

Directeur-Bestuurder: Jan Hofman.

Locatiedirecteur: Dirk Jan de Jong.

Commissie van Begeleiding (CvB):

- Dirk Jan de Jong (locatiedirecteur)
- Kim Smits-Visser, per 01-01-2025 (GZ-psycholoog)
- Nikki Bos (psycholoog)
- Kwendolien van Liere (intern begeleider)

Zorg adviesteam (ZAT):

- CvB
- Nicole Greijer (schoolarts)
- Jolanda Ederveen-van Harten (leerplichtambtenaar/woordvoerder onderwijs)
- Chantal Apai-Holband (schoolmaatschappelijk werk vanuit Foss&Partners)

Leerling populatie

De SO locatie in de Glind heeft op 1 oktober 2024 107 ingeschreven leerlingen. Dat zijn 13 leerlingen meer ten opzichte van vorig jaar. Van de 107 leerlingen is er één leerling een thuiszitter. Eén leerling is uitgeschreven en niet meegerekend, deze leerling wordt komend jaar wel weer terugverwacht.

Het grootste deel van de leerling populatie van de SO afdeling zijn jongens (76%). Het merendeel van de leerlingen woont thuis (84%). De rest woont in een gezinshuis/pleeggezin of op een woongroep. Er zijn twee leerlingen die thuis wonen, maar doordeweeks naar een pleeggezin gaan. Van de ouders is 38% gescheiden. Van het totaal aantal ouders heeft 15% enkel moeder het gezag. Dat enkel vader het gezag heeft komt nauwelijks voor (1%). In het geval van scheiding, hebben 22% van de ouders beide het gezag. Bij de overige leerlingen is er sprake van een voogd met gezag (7%).

Er zijn enkele verschuivingen in het aantal leerlingen uit diverse gemeenten. De afgelopen jaren is er een trend te zien in de afname van leerlingen die uit de gemeente Barneveld komen. Dit jaar woont 28% van de leerlingen in de gemeente Barneveld, dat is 5% minder dan vorig jaar. Tevens is er van leerlingen uit de gemeente Nijkerk een lichte afname, dit is nu 16% ten opzichte van 18% vorig jaar. Opvallend is de toename van leerlingen die verder weg wonen










	<p>en uit diverse gemeenten komen, huidig jaar is dit 28% van de leerlingen ten opzichte van 23% vorig jaar.</p> <p>Hierdoor is er ook een verschuiving in de verdeling van het aantal leerlingen per samenwerkingsverband. De leerlingen van samenwerkingsverband Rijn & Gelderse Vallei is verder afgenomen en levert dit jaar nog 35% van de leerlingen ten opzichte van 37% vorig jaar. Daardoor levert samenwerkingsverband De Eem dit jaar de meerderheid van de leerlingen (36%). Verder is er een kleine afname te zien in het aantal leerlingen van het samenwerkingsverband Zeeluwe (22% ten opzichte van 25% vorig jaar). De verdeling van de bekostiging categorieën is iets veranderd. De meeste leerlingen hebben een TLV Laag (81%) en 16% van de leerlingen hebben een TLV midden. Er zijn 3 leerlingen met een TLV Hoog (3%), dat is 2% meer ten opzichte van vorig jaar.</p> <p>Veel leerlingen op de J.H. Donnerschool locatie de Glind hebben een enkele (30%) of een dubbele diagnose (28%). Er is een toename te zien van leerlingen die nog niet is onderzocht of geen vastgestelde diagnose heeft, dit is nu 40% ten opzichte van 31% vorig jaar. De meest voorkomende diagnose van leerlingen op het SO is ASS (27%), waarbij ADHD (8 leerlingen) en hechting (4 leerlingen) de meest voorkomende comorbide stoornissen zijn. Vervolgens is een diagnose ADHD het meest voorkomend bij de leerlingen (25%). Hiervan hebben 14 leerlingen een enkelvoudige diagnose ADHD en hebben 12 leerlingen een dubbele diagnose, waaronder ADHD. Tot slot is opvallend dat de diagnoses omtrent hechting het meest voorkomend is als comorbide stoornis (10%).</p> <p>Op 1-10-2024 heeft de SO locatie in de Glind 10 groepen: één groep 1/2, één groep 3, één groep 3/4, één groep 4, één groep 5, één groep 6, één groep 7, één groep 7/8 en twee groepen 8. Er wordt zo veel mogelijk convergent gewerkt, i.i.g. tot en met groep 6. Daarna wordt op basis van de uitstroomniveaus en de leerrendementen een passend aanbod verzorgd. In de groepsplannen worden de leerlingen ingedeeld op het niveau richting hun uitstroomniveau, in een basis, verdiept of intensief arrangement.</p> <p>Op de SO afdeling van de J.H. Donnerschool de Glind zijn dit jaar geen leerlingen met een zeer laag IQ (<70). 7 % van de leerlingen heeft een laag tot beneden gemiddeld IQ (70-90), 25% een beneden gemiddeld tot gemiddeld IQ (80-100), 22% een gemiddeld IQ (90-110), 11% een gemiddeld tot boven gemiddeld IQ (100-120) en 7% van de leerlingen heeft een boven gemiddeld tot hoog IQ (110-130). Er zijn per 1-10-2024 geen leerlingen met een uitzonderlijk laag IQ (onder 60). Er is één leerling met een uitzonderlijk hoog IQ (boven de 130). Bij 27% van de leerlingen zijn de cognitieve capaciteiten onbekend. De verdeling is redelijk gelijk gebleven ten opzichte van vorig jaar, al is er een lichte toename te zien in leerlingen met een boven gemiddeld tot hoog IQ (3%). Daarnaast is er een toename te zien in het aantal leerlingen zonder cognitieve gegevens (5%).</p> <p>Naast de cognitieve gegevens hebben veel leerlingen van de J.H. Donnerschool de Glind ontwikkelings- of persoonlijkheidsstoornissen. Deze stoornissen belemmeren in veel gevallen de verwachting in het uitstroomniveau op basis van cognitieve vermogens. Veel leerlingen hebben doublures gehad in hun schoolloopbaan (56%), daarvan heeft 8% 2 doublures gehad.</p>
<p>Uitstroom-gegevens:</p>	<p>In het schooljaar 2021-2022 zijn er tussen 1 oktober 2021 en 31 juli 2022 10 leerlingen bijgekomen en er zijn tussen 1 oktober 2021 en 1 oktober 2022 27 leerlingen vertrokken. Van die 27 vertrekkende leerlingen zijn er 23 naar het voortgezet onderwijs gegaan en 4 naar het basisonderwijs. Van de 23 leerlingen die naar het voortgezet onderwijs zijn gegaan zijn 5 leerlingen naar het regulier voortgezet onderwijs (2 VWO, 1 VMBO Theoretisch leerweg/HAVO, 1 VMBO Kader, 1 VMBO Basis) gegaan en 18 naar het speciaal voortgezet onderwijs (1 VWO, 1 HAVO/VWO, 2 VMBO Theoretische leerweg, 4 VMBO Theoretische leerweg/Kader, 4 VMBO Basis/Kader, 6 VMBO Basis).</p> <p>Van de leerlingen die naar het basisonderwijs zijn gegaan zijn er geen leerlingen teruggedaan naar het regulier onderwijs. Eén leerling is naar een andere SO school gegaan vanwege een</p>

	<p>verhuizing, één leerling is naar een school voor zeer moeilijk lerende kinderen gegaan, één leerling is naar een kleinere SO voorziening gegaan en één leerling is naar een SO school gegaan waar ze ook leerroute 5 aanbieden.</p> <p>In het schooljaar 2022-2023 zijn er tussen 1 oktober 2022 en 31 juli 2023 12 leerlingen bijgekomen en er zijn tussen 1 oktober 2022 en 1 oktober 2023 22 leerlingen vertrokken. Van die 22 vertrekkende leerlingen zijn er 19 naar het voortgezet onderwijs gegaan en 3 naar het basisonderwijs. Van de 19 leerlingen die naar het voortgezet onderwijs zijn gegaan zijn 5 leerlingen naar het regulier voortgezet onderwijs gegaan en 13 naar het speciaal voortgezet onderwijs. Van één leerling is het vervolgonderwijs nog niet bekend. Van de leerlingen die naar het basisonderwijs zijn gegaan zijn er geen leerlingen teruggedaan naar het regulier onderwijs. Twee leerlingen zijn naar een andere SO school gegaan vanwege een verhuizing, en één leerling is naar een kleinere SO voorziening gegaan.</p> <p>In het schooljaar 2023-2024 zijn er tussen 1 oktober 2023 en 31 juli 2024 9 leerlingen bijgekomen en er zijn tussen 1 oktober 2023 en 1 oktober 2024 27 leerlingen vertrokken. Van die 27 vertrekkende leerlingen zijn er 22 naar het voortgezet onderwijs gegaan en 5 naar het basisonderwijs. Van de 22 leerlingen zijn de meeste leerlingen uitgestroomd naar VMBO B/K (32%). 4 leerlingen zijn naar VMBO K/T (18%) uitgestroomd en 4 leerlingen naar VMBO T (18%). Er is één leerling naar Praktijkonderwijs gegaan en er is één leerling naar Havo/VWO gegaan. 9 van de 22 leerlingen (44%) zijn doorgestroomd naar de VSO locatie van de J.H. Donnerschool. Het afgelopen jaar stroomde 77% uit naar een vorm van speciaal voortgezet onderwijs en 23% naar een reguliere vorm van voortgezet onderwijs. Van de leerlingen die naar het basisonderwijs zijn gegaan zijn er één leerling die terug is gegaan naar het regulier onderwijs. Drie leerlingen zijn naar een andere SO school gegaan. Eén leerling vanwege een verhuizing, één leerling vanwege een tijdelijke plaatsing en één leerling vanwege een te laag niveau. Eén leerling is vanwege een verhuizing naar een SBO gegaan.</p>
<p>Aanwezige deskundigheid</p>	<ul style="list-style-type: none"> • GZ-Psycholoog (vanaf 01-01-2025) • Psycholoog • Intern Begeleider • Specialist op gebied van gedrag • Specialist op gebied van systemen (Schoolmaatschappelijk werk via Foss&Partners) • Deskundige op gebied van lezen/ Dyslexie • Deskundige op gebied van rekenen/ Dyscalculie • Deskundige op gebied van taal/DGM • Deskundige op gebied van 21 -eeuwse vaardigheden • Specialisten op gebied van meerbegaafdheid • Onderwijsassistenten • Remedial teacher • SWITCH begeleider(s) • Gymleerkrachten • Rots en Water trainers • Vertrouwenspersoon • Functionaris meldcode • Korte lijnen met behandelaars/gespecialiseerde jeugdzorginstanties). • Schoolarts • Korte lijnen met leerplichtambtenaren/gespreksvoerders onderwijs.

Beschrijving van de school	<p>J.H. Donnerschool is een speciaal onderwijs school die onderwijs biedt aan de leerlingen van 4 t/m 18 jaar, die vanuit hun verstoorde sociaal emotionele en/of psychische stoornis extra aandacht en begeleiding nodig hebben. De J.H. Donnerschool is een protestants christelijke school waarin iedereen welkom is. De christelijke identiteit ziet u terug in de respectvolle omgang tussen leerlingen, ouders en leerkrachten/medewerkers, waarin omzien naar elkaar en zorg voor elkaar voorop staat.</p> <p>De hoofdvestiging van de J.H. Donnerschool staat in De Glind. Er wordt onderwijs gegeven op het SO (4 t/m 12 jaar) en op het VSO (12 t/m 18 jaar). De nevenlocatie van de school staat in Hilversum (4 t/m 12 jaar).</p> <p>De leerlingen die onderwijs volgen op de J.H. Donnerschool zijn ingestroomd vanuit het (speciaal) basisonderwijs of (speciaal) voortgezet onderwijs. Toelating tot de school is mogelijk indien een TLV (toelaatbaarheidsverklaring) is afgegeven voor speciaal onderwijs (TLV SO gedrag).</p> <p>Voordat een leerling geplaatst wordt heeft er een weging plaats gevonden door de CvB of de leerling past binnen het ondersteuningsprofiel van de J.H. Donnerschool. Om toegelaten te worden is het belangrijk dat een leerling kan functioneren in een groep van 10 á 12 leerlingen en/of een open school-setting (of binnen korte tijd hiertoe in staat zijn). Ook moet de leerling beschikken over minimaal een (laag)gemiddelde intelligentie (TIQ vanaf 75), waarop school een passend onderwijsaanbod kan bieden.</p> <p>De J.H. Donnerschool streeft naar het hoogst haalbare uitstroomniveau van de leerling gekeken naar zowel het didactische als het pedagogisch niveau. Aan de hand van de onderwijsbehoeften wordt samen met ouders een passende vervolgschool gezocht (speciaal dan wel regulier).</p>
Onderwijsbehoefte en/-kenmerken	<p>Leerlingen hebben allemaal eigen onderwijsbehoeften. Binnen de J.H. Donnerschool is een aantal onderwijsbehoeften/-kenmerken min of meer voor alle leerlingen hetzelfde.</p> <ul style="list-style-type: none"> • een kleine klas van maximaal 12 leerlingen • individuele werkplek, mogelijk tot afschermen met verplaatsbaar schotje • een leerkracht die duidelijk, voorspelbaar en positief is • een leerkracht die structuur biedt in de ruimte, tijd en geplande activiteit • een leerkracht die visuele ondersteuning biedt • een leerkracht die grenzen stelt en deze bewaakt • een leerkracht die ondersteunt en aanmoedigt in het aangaan en onderhouden van sociale contacten • een leeromgeving die gericht is op creëren van succeservaringen en belonen van gewenst gedrag • een leeromgeving waar de leerling 'zijn/haar fout' kan en mag herstellen • een leeromgeving waar afwisseling is tussen theorie en praktijk • een leeromgeving gericht op groei, leerrendement en behalen van (inzichtelijke) doelen • leeractiviteiten die passend zijn bij het niveau
Aandacht en tijd voor de leerling	<p>Er wordt gewerkt vanuit de mogelijkheden van leerlingen, competentiegericht en rekening houdend met de specifieke onderwijsbehoeften. Het doel is om het zelfbeeld, de ontwikkeling van het gedrag van de leerling positief te stimuleren en een hoog mogelijk uitstroomniveau te behalen.</p> <p>Het is belangrijk dat de leerling leert vertrouwen op de ander en op zichzelf. Basisveiligheid, structuur, een vertrouwde sfeer en goed invulling van tijd en ruimte dragen er toe bij dat de leerling de uitdagingen oppakt om weer initiatieven te nemen/tot leren toekomt.</p> <p>We streven hierbij dat leerlingen relaties aan gaan en actief worden in hun eigen leerproces. Door een positieve benadering naar de leerlingen/leerkrachten richten we ons op de succeservaringen en belonen we gewenst gedrag. De omgeving is zo ingericht dat iedere leerling zijn/haar 'fout' kan herstellen om het dagprogramma weer op te pakken.</p>

	<p>De groepen zijn convergent (t/m groep 6 en bij mogelijkheden/voorkeur tot groep 8) en klein. We streven naar maximaal 10 leerlingen (onderbouw) en 12 leerlingen (bovenbouw) zodat er veel aandacht is voor de leerlingen en we met bovenstaande onderwijsbehoefte tot resultaten kunnen komen.</p> <p>Betrokkenheid van en samenwerking met de ouder(s)/verzorger(s) tijdens de aanmelding, maar ook juist gedurende de plaatsing, zijn voor ons als school erg belangrijk.</p> <p>Ouder(s)/verzorger(s) zijn belangrijke partners bij het vaststellen, vormgeven en evalueren van de hulpvragen en het onderwijsaanbod.</p>
<p>Doelen en werkwijze</p>	<p>Voor elke leerling wordt binnen 6 weken na plaatsing een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld op basis van de volgende informatie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Didactische gegevens • Intelligentie gegevens • Gegevens van sociaal-emotionele ontwikkeling en/of (psychiatrisch) onderzoek • Gegevens over de thuissituatie en/of hulpverlening • Stimulerende en belemmerende factoren • Indien van belang: medische gegevens <p>Het OPP wordt besproken met de ouder(s)/verzorger(s) van de leerling en indien mogelijk ook met de leerling. Daarna wordt het OPP, aangevuld met opmerkingen van de ouder(s)/verzorger(s)/leerling, formeel vastgesteld.</p> <p>Het onderwijsprogramma wordt hierop afgestemd, de leerling in de juiste instructiegroep (basisgroep, gevorderde of intensieve groep) geplaatst en wordt optimaal gestimuleerd om het hoogst haalbare resultaat te bewerkstelligen. De instructiegroepen zijn onderdeel van de groepsplannen, welke planmatig worden opgesteld en geëvalueerd door de leerkracht met ondersteuning van het CvB.</p> <p>De school gaat na of deze zich conform dit OPP ontwikkelt. Deze ontwikkeling wordt twee keer per jaar geëvalueerd en/of bijgesteld. Nieuwe doelen, wijzigingen in het onderwijsaanbod en/of onderwijsbehoeften worden dan bijgesteld in het OPP en in groepsplannen gewijzigd. Belangrijke informatie over de ontwikkeling van de leerling halen wij uit de methodetoetsen, methode onafhankelijke toetsen, ZIEN! en observaties/gesprekken van leerkracht/orthopedagoog/IB'er i.c.m. ouders.</p> <p>Mochten er tussendoor hiaten ontstaan en/of wijzigingen nodig zijn dan kan dit via ouder(s)/verzorger(s) richting leerkracht (of visa versa) worden aangegeven en na instemming van de CvB worden aangepast en doorgevoerd.</p> <p>In de klas hanteren de leerkrachten een vaste structuur en visueel inzichtelijk dag-/beloningsprogramma en dragen zorg voor een duidelijke en voorspelbare leeromgeving. Het directe instructie model wordt gebruikt bij de instructiemomenten en het GIP model (groep- en individueel gericht didactisch en pedagogisch handelen) wordt daarbij soms als een waardevolle aanvulling ingezet.</p> <p>Naast de reguliere vakken (taal/lezen, rekenen, wereldoriëntatie (aardrijkskunde/ geschiedenis/natuur/verkeer) en Engels besteden we tijd aan de sociaal-emotionele ontwikkelingsdoelen en 'leren/leren'. Door middel van de methode PAD, het aanbieden van Rots & Water lessen en het werken met de PI-map werken we gericht aan het gedrag en de werkhouding.</p> <p>De PAD methode staat voor 'Programma Alternatieve Denkstrategieën' maar wordt vaak uitgelegd als 'Proberen Anders te Denken'. Leerkrachten kunnen met het PAD-leerplan op professionele wijze werken aan de sociale en emotionele competenties en werkt vaak preventief.</p> <p>Rots en Water is een psycho-fysiek programma om de communicatie – en sociale vaardigheden, het welzijn van leerlingen te vergroten en sociale problemen te voorkomen en/of te verminderen.</p>

	<p>D.m.v. de PI map werken we aan ‘leren/leren’ (verbeteren van werkhouding en taakaanpak) en de vakoverstijgende doelen (zoals uitgestelde aandacht en samenwerken). Ook bieden we alle klassen drie lessen lichamelijke opvoeding en één maal in de week (met halve groep) kinderboerderij.</p>
<p>Mogelijkheden schoolgebouw</p>	<p>Wij hebben de beschikking over:</p> <ul style="list-style-type: none"> • School-speelplein • Gymzaal • Ruimte voor remedial teacher • SWITCH • Ruistruimte • Spreekkamer/directiekamer • Speelkamer/individuele werkplek • Onderzoekruimte IB’er/GZ-psycholoog • Eigen toilet/kapstok per klas • Keuken/hout- en metaallokaal (in overleg met VSO) • Kinderboerderij • Moestuintjes achter de school • Tijdelijke porto-cabine op schoolplein (vanaf 01-11-2023)
<p>Samenwerkingsrelaties met ketenpartners.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • SWV De Eem: onderwijsondersteuners • SWV Rijn en Gelderse Vallei: onderwijsondersteuners • E.a. SWV als Zeeluwe/ZOUT/e.a. (gezien de centrale ligging) • Opleidingsscholen (PABO, ROC/MBO) • Pluryn • Stichting Jeugdorp ‘De Glind’ • Rudolphstichting • GGZ instellingen en/of andere behandelaars/instellingen als Fornhese/karakter/Molemann/Bosman • SAVE; Samen veilig • Wijkteams • Leerplicht ambtenaren/woordvoerders onderwijs • GGD Midden Nederland • Scholen VO, PO, SBO, SO uit de gehele regio • Bibliotheek Barneveld • RIAGG • Wijkagent • Youké • LECSO
<p>Ambities</p>	<p>Voor de uitgebreide doelen, ontwikkelingspunten en/of veranderingen verwijzen we u naar het jaarplan 2024-2025 en schoolgids 2024-2025. Beide zijn op school op te vragen bij de locatiedirecteur en hieronder in als afbeelding geplaatst.</p>

Missie	<p>De J.H. Donnerschool is een speciale school die leerlingen helpt te ontdekken wie ze zijn, welke talenten ze bezitten, wat ze nodig hebben en wie ze kunnen worden. Missie is voor 8-10 jaar</p>									
Visie	<p>Wij werken vanuit de kernwaarden: toekomstgericht, stabiel, betrouwbaar</p> <ul style="list-style-type: none"> Toekomstgericht: Wij zijn een school waaruit we voortgangsvond en innovatief onderwijs bieden en hebben deskundige medewerkers Stabiel: Wij zijn een school waarbij de kwaliteit van ons onderwijs voldoende aan de normen Betrouwbaar: Wij hebben een positief imago in de omgeving <p>Visie is voor 3-4 jaar</p>									
Ambities	<p>Koers</p>  <p>Toekomstgericht: Wij werken volgens het kwaliteitscertificaat speciaal onderwijs (KSO).</p>	 <p>Toekomstgericht: onderwijs en zorg werken samen.</p>	 <p>Toekomstgericht: Wij hebben de huisvesting op orde.</p>	 <p>Toekomstgericht: wij bieden leerlijnen voor op de maatschappij.</p>	 <p>Stabiel: wij hebben de financiën op orde.</p>	 <p>Stabiel: wij hebben een didactisch en pedagogisch visie.</p>	 <p>Toekomstgericht: wij leren van en met elkaar.</p>	 <p>Betrouwbaar: wij zijn zelfbaar en toegankelijk.</p>	 <p>Stabiel: wij hebben de kwaliteit op orde.</p>	
Doelen	<p>☆ >> We werken vanuit de Kwaliteitsnorm Speciaal Onderwijs (KSO) 45 % ●</p> <p>☆ Het thema burgerschap is genitigeerd in de lessen en kaarten 75 % ●</p> <p>☆ Inspectie uitvoeringsovereenkomst? 0 % -</p>	<p>☆ We maken meer gebruik van de faciliteiten (zwerfwerk, kinderboerderij, landwinkel, etc.) Inhoudend het dorp De Gind 65 % ●</p> <p>☆ We hebben een samenwerking met een specialiserende instelling 30 % ●</p> <p>☆ Da GGD arts is onderdeel van het OCB en heeft toegang tot de OCP's 0 % ●</p> <p>☆ Voorfinanciering vanuit de gemeente voor inzet van jeugthulp in onderwijs 20 % -</p>	<p>☆ We maken optimaal gebruik van de mobiliteit van het mobiel 65 % ●</p> <p>☆ We realiseren uitbreiding van het SO 15 % ●</p> <p>☆ De PLO plek is leerlijnsbegeleider en toekomstgericht ingericht 40 % -</p>	<p>☆ Er is een gesloten (4 bakken) afvalafscheidingssysteem 50 % ●</p> <p>☆ Junior-college (10-14jaar) opzetten met JHD VSO (i.c.m. techniekcolleges) - -</p> <p>☆ Thematisch / groep doorkruisend gaan werken? - -</p> <p>☆ Voor de berekening van de onderwijslijd gebruiken de lokale bestuursinstellingen - -</p>	<p>☆ Er ligt een verantwoordelijkheid voor het leeringsaantal/bekostigingscategorie VS formule. 50 % -</p> <p>☆ Protocolen zijn op orde en goedgekeurd door MR. 50 % -</p> <p>☆ Zelf- & teamzorg 50 % -</p>	<p>☆ We gebruiken het plein in zijn diversiteit ter ondersteuning van ons onderwijs 75 % ●</p> <p>☆ We hanteren directe instructiemodel en 3 dynamische instructiegroepen en 50 % ●</p> <p>☆ We bedienen onze meer- en hoogprestatie leerlingen 65 % ●</p> <p>☆ Tior lezen (bouwjaar) leest voor aan de onderbouw plaats 50 % ●</p> <p>☆ Er wordt een leerlingenaal gevormd 0 % ●</p> <p>☆ SEO doelen zijn bij een leider bekend en hebben ieder zijn/haar aandacht in aanpak van leerlingen - -</p>	<p>☆ We hebben de functie leerkracht (zwaargenotoverlof) ingevuld 100 % ●</p> <p>☆ We hebben de functie sinter-medeewerker ingevuld & behouden sterke pedagogische klimaat 0 % ●</p> <p>☆ Meer samenwerking en verdeling tussen de verschillende locaties 40 % ●</p> <p>☆ Bestaande scholing (TC, RAW, HOUVAAT en GD) borgen en uitbreiden met didactiekadvies 65 % ●</p> <p>☆ Intervisie (hoe omschrijven? & rol TC) 50 % ●</p>	<p>☆ We werken samen met verschillende opleidingeninstituten 50 % ●</p> <p>☆ Ouders zijn betrokken bij de IMC (groep 7 t/m 8) lessen 5 % ●</p> <p>☆ Ouders krijgen scholing over trauma sensitief onderwijs 75 % ●</p> <p>☆ Naast de info-avond, infoavond, kindboekenweek en OPP gesprekken zijn er nog 2 extra (laagprempelige) oudermomenten 40 % ●</p> <p>☆ Maandelijkse nieuwsbrief met nieuwe lay-out en verantwoordelijk personeelslid - -</p>	<p>☆ Tevredenheidsonderzoek scores voldoende en worden halverwege het schooljaar afgenomen - ●</p> <p>☆ Het nieuwe schoolrapport wordt gethemerd 50 % ●</p> <p>☆ We zijn hebben specialisten op gebied jonge kind rekenen/balansen 20 % ●</p> <p>☆ Veiligheidsbeleving van het team is gemiddeld en besprekbaar (gedragen gedrag) 50 % ●</p> <p>☆ Schoolleiders en coaching startende docenten 10 % ●</p> <p>☆ Wetenschappelijk onderzoek van HOUVAAT, TC, GV & GD + RAW 5 % ●</p> <p>☆ Incidentregistratie SO verbeteren - -</p>	

